


«Согласовано»

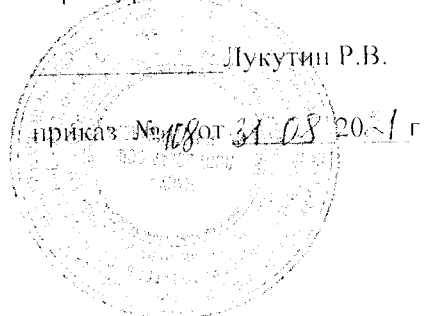
председатель профкома

 Круговых Л.В.

«28» августа 2021 г

«Утверждаю»

директор школы



МАОУ – Лопушская СОШ  
им. Н.М. Грибачева

# ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Утверждено

Педагогическим советом

«28» августа 2021 г

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАОУ – Лоуцкая СОШ им. Н.М. Грибачева (далее – Школа)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
  - Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО);
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
  - Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г.
  - №ТС-459/07 «Об получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ №07-832 от 10.12.2012 г. «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 г. № ПГ-392/07 совместно с письмом №07-778 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ № ПР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
  - Письмом Рособриадзора № 05-283 от 07.08.2018 г. «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
  - Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551/07 от 20.02.2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Уставом и локальными нормативными актами Школы
- иными действующими нормативными документами и методическими рекомендациями, в том числе на текущий учебный год:

*«Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № ДБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 учеб. году» (утрачивает силу по окончании периода)*

1.3. В Положении не используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является:

реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися в соответствии с лицензией на образовательную деятельность Школы или же на дому при наличии к тому медицинских показаний.

2.2. Статус детей, имеющих инвалидность, подтверждается соответствующим документом, что не противоречит их отнесению к группе детей с ОВЗ.

2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- 1) Полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении

тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками. Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса:

2) Частичная инклюзия - учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы в рамках АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

3) Социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

2.4. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.5. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- программы АООП;
- специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий);
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

2.6. Школа обязана уведомить родителей/законных представителей об имеющихся у неё условиях и возможностях реализации адаптированных образовательных программ. Родители/законные представители подтверждают намерение обучения ребёнка в условиях школы письменно.

2.7. Прием/перевод обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется по заявлению родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК г. Брянска. Пролонгация обучения по АООП подтверждается ежегодно согласием родителей/законных представителей. При отсутствии продления ребёнок переводится на обучение по ООП.

2.8. Надомное обучение детей с ОВЗ осуществляется согласно действующим локальным актам Школы по обучению на дому.

2.9. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

2.10. При определении стратегии обучения и реализации АООП могут привлекаться специалисты Центра ПМСП и. Выгошни (при отсутствии в Школе возможностей для создания психолого-педагогического консилиума).

2.11. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

1) Предварительный этап:

- получение от родителей/законных представителей всех необходимых документов на организацию инклюзивного образования;
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этапы включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ПМПК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий.

2) Диагностический этап устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- разработку психолого-педагогическим консилиумом (при отсутствии такового см. п. 2.10) рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ;

3) Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиП в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно - развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим коллективом школы (при ответственности такового см. п. 2.10).

3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения, исходя из возможностей. Школа предоставляет пособия для обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного действующим законодательством образца.

3.15. Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство (справка) об обучении.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

4.1. Данное Положение принимается на Педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Все документы, оформленные по настоящему Положению в случае утраты его силы не переоформляются, но могут утратить силу.

4.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.