

«Согласовано»

председатель профкома

Круговых Л.В.

«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

директор школы

Лукутин Р.В.



МАОУ – Лопушская СОШ

им. Н.М. Грибачева

# ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности

Утверждено

Педагогическим советом

«28» августа 2017 г.

Протокол № 1

## 1. Общие положения

1.1. Проектно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса в МАОУ – Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева (далее – ОО, каждое обособленно подразделение - учреждение) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.2. Под понятием "проектно-исследовательская деятельность" (далее - проектная) в ОО понимается предметная, метапредметная, поисковая, творческая деятельность обучающихся, система представления продукта этой деятельности, система публичной презентации (защиты) проекта, процедуры оценивания выполнения и результатов этой деятельности.

1.3. Образовательные задачи достигаются средствами проектной деятельности, согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (по уровням) и основной образовательной программе ОО и могут быть определены следующим образом:

- формирование у обучающихся метапредметных УУД,
- достижение с её помощью определённого уровня предметных результатов,
- достижение с её помощью определённых личностных результатов, предоставление возможностей и создание условий для самореализации личности, личностного роста,
- создание определённого продукта деятельности, полезного личности, коллективу, обществу, государству,
- формирование информационно-коммуникативных навыков,
- формирование навыков взаимодействия в системе человек—человек, человек—природа. человек—общество, человек—техника, человек—знаковая система,
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, выражение их интеллектуальных, прикладных и творческих способностей

1.4. Обучающиеся классов по ФГОС участвуют в индивидуальной, парной, групповой и коллективной проектной деятельности на обязательной основе с целью подготовки к защите итогового проекта по окончании основной школы. По каждому учебному предмету обучающийся должен выполнить/принять участие в выполнении: минимум один проект за учебный год и защитить его минимум на уровне классного коллектива. Для уменьшения нагрузки на учащихся обязательным требованием является выполнение парных, групповых и коллективных проектов по тем предметам, где это максимально возможно, повышение метапредметности одного проекта.

1.5. Проектная работа является обязательной формой образовательной деятельности, выполняемой обучающимися 10–11-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебному плану.

1.6. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

1.7. Проект должен соответствовать следующей структуре:

- 1) наличие паспорта проекта, заполненного согласно карте проекта, разработанной в ходе проблемного анализа по какому-либо направлению совместно с учителем/руководителем; форму паспорта разрабатывает оргкомитет, предусматривая целеполагание, выполнение проектных шагов, оформление результатов проекта, самоанализ выполненной работы;
- 2) наличие продукта проекта;
- 3) наличие сертификата полезности проекта и/или его продукта;
- 4) наличие допуска руководителя к публичной защите проекта;
- 5) наличие экспертного заключения по оценке проекта руководителем и/или экспертной группой;
- 6) наличие рецензии на выполненный проект в случае его выбора обучающимися к защите в качестве итогового выпускного.

## **2. Организация проектной деятельности в учреждении**

2.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляет организационный комитет. Председателем организационного комитета является заместитель директора учреждения, заведующий филиалом.

В состав организационного комитета могут входить: руководитель общешкольного объединения обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, кураторы его направлений, педагог-преподаватель курса «Исследовательская деятельность» средней степени обучения. Рекомендуются сменный состав оргкомитета Малой и Большой конференции по защите и презентации проектов, куда входят также руководители проектов, представители методических объединений учителей.

### **2.2. Организационный комитет:**

- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана; распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами в 10-11 классах; утверждает перечень тем проектных работ выбранными обучающимися 10-11 классов;
- организует и проводит научно-практические конференции в ОО (Малые и Большую конференцию) по секциям по итогам выполненных работ;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите на Большой конференции в ходе Малых конференций;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ в ходе конференций;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- благодарит за участие в школьных конференциях, награждает по итогам школьного конкурса.

### **2.3. Руководителями проектных работ являются педагоги ОО.**

Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися, и согласуют их с уполномоченным представителем организационного комитета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам

обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество, представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО.

2.4. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы для обучающихся других классов ОО (по ФКГОС основного общего образования) является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями календарной и годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

2.5. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся (по уровням):

1. На урочном/внеурочном занятии в присутствии классного коллектива,
2. На Малой конференции, которая проводится в каждом полугодии, работа которой организуется по секциям, в течение нескольких дней,
3. На Большой конференции, которая проводится в конце учебного года.

### **3. Порядок и требования к выполнению проектной работы**

3.1. Обучающиеся 10-11-х классов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов ОО. В случае затруднений с выбором организационный комитет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОО. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта утверждаются организационным комитетом не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.2. Обучающиеся остальных классов могут выбрать тему самостоятельно либо из предложенного учителем/руководителем списка проектов текущего года, который составляется на основе содержания учебных предметов, требований программ.

3.3. План-график выполнения проектной работы согласовывается с учителем/руководителем проектной работы.

3.4. Требования к оформлению рефератов разрабатываются и изменяются оргкомитетом.

### **4. Порядок и требования к защите проекта**

4.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы (паспорт проекта)
- сопровождающие документы (согласно п.1.7) при выставлении его на

защиту на конференции.

4.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы на конференции руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой проекта на конференции, ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы, отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин), а также всех присутствующих при защите (по указанию оргкомитета).

4.6. По итогам выполнения и защиты проектной работы учителем/руководителем и/или решением организационного комитета (экспертной группой конференции) обучающемуся выставляется итоговая оценка, даются рекомендации.

4.7. Решением организационного комитета лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

4.8. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов, результаты участия в конкурсе приравниваются к процедуре публичной защиты проекта. Данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

## 5. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальная проектная работа оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т. п.;
- регулятивных УУД как способность, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;
- предметных знаний и способов действий как способность, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- коммуникативных УУД как способность, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты,

четко и аргументированно ответить на вопросы.

**1. Организация проектной деятельности**

Тема: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_ (учебно-исследовательский, научно-исследовательский)

Цель проекта: \_\_\_\_\_ (учебная или научная)

План реализации проекта:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**2. Содержание и направленность проекта**

указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность:

а) возможные типы работ и формы их представления

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

**3. Защита проекта**

указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**4. Критерии оценки проектной деятельности**

| Критерий                                              | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы                                                                                                                                                                        | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные действия | отсутствуют грубые ошибки<br>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| Коммуникация          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                                        | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

# ДОПУСК К ЗАЩИТЕ

## Допуск к защите проекта

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Предмет \_\_\_\_\_

4. Тема проекта \_\_\_\_\_

Допущен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись учителя с расшифровкой)

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА\* в редакции 2017 года

Тема проекта

Цель проекта

Причины выбора темы (Почему проект именно по этой теме, а не по другой?)

Проектные шаги (Или этапы работы над проектом)

Продукт проекта

Полезность продукта проекта (Кому и чем полезен продукт проекта? Кто, зачем и когда может его использовать?)

Использованные источники информации

Самоанализ:

Какие шаги проектной деятельности ты освоил? \_\_\_\_\_

С чем справился сам? \_\_\_\_\_

В чем тебе понадобилась помощь? \_\_\_\_\_

Сможешь ли ты теперь сделать это сам? \_\_\_\_\_

Авторы проекта \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Руководители проекта \_\_\_\_\_

Предметы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Продукт проекта \_\_\_\_\_

| № | Критерий                                         | Показатели (выделить 1 или несколько) | Дополнения |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Кому полезен                                     |                                       |            |
| 2 | Где используется                                 |                                       |            |
| 3 | Как часто может быть использован                 |                                       |            |
| 4 | Оценка и заключение о проекте                    |                                       |            |
| 5 | Эксперты: ФИО (должность, место работы), подпись |                                       |            |

## выполнения и защиты проекта

**Дата предзащиты проекта:**

**ФИО руководителей:**

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

| № | критерии оценки проекта                                          | ПРЕДМЕТЫ     | максимально: | 5 баллов |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------|
| 1 | Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. |              |              |          |
| 2 | Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.   |              |              |          |
| 3 | Творческий и аналитический подход к работе.                      |              |              |          |
| 4 | Соответствие требованиям оформления письменной части работы.     |              |              |          |
| 5 | Анализ процесса и результата работы.                             |              |              |          |
| 6 | Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.    |              |              |          |
| 7 | Полезность продукта.                                             |              |              |          |
| 8 | Качество проведения презентации.                                 |              |              |          |
|   |                                                                  | Средний балл |              |          |

# ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА (пятибальная)

[illegible]

# Лист экспертной оценки \* в редакции 2017 года

## выполнения и защиты проекта

Дата защиты проекта: \_\_\_\_\_

| № | критерии оценки                                                  | максимально: | 5 баллов |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1 | Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. |              |          |
| 2 | Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.   |              |          |
| 3 | Творческий и аналитический подход к работе.                      |              |          |
| 4 | Соответствие требованиям оформления письменной части работы.     |              |          |
| 5 | Анализ процесса и результата работы.                             |              |          |
| 6 | Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.    |              |          |
| 7 | Полезность продукта.                                             |              |          |
| 8 | Качество проведения презентации.                                 |              |          |
|   | ИТОГО                                                            |              |          |

Дата защиты проекта: \_\_\_\_\_

| Критерий                                              | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
|                                                       | Базовый                                                | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем |                                                        |            |
| Знание предмета                                       |                                                        |            |
| Регулятивные действия                                 |                                                        |            |
| Коммуникация                                          |                                                        |            |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА                               |                                                        |            |